

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10 Телефон (812) 466-65-58, факс
(812) 466-49-99. E-mail: pushkin@lengu.ru

30.05.16 № 159/04-13

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
доктор педагогических наук, профессор

Л.М. Кобрина

2016 г.



О Т З Ы В

ведущей организации – Автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

на диссертацию Жирковой Галины Петровны
«Развитие культурологической компетентности педагогов в системе
повышения квалификации», представленной к защите на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Среди актуальных проблем теории и методики профессионального образования особое место занимает проблема непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров. Повышение качества переподготовки педагогов имеет важное значение для решения многих общественно-политических, социально-экономических, социокультурных проблем страны и выделено в разряд одного из приоритетов государственной политики в сфере образования.

Профессиональное педагогическое образование рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями практики в постоянном профессионально-личностном росте педагогических работников, средствами развития культурологической компетентности в условиях

качественного изменения специфики деятельности преподавателя современной школы.

Эффективность профессиональной деятельности педагога зависит, прежде всего, от сформированности у него этнокультурных и социокультурных компетенций, составляющих в условиях поликультурного социума основу его профессиональной компетентности, поэтому необходимой представляется разработка теоретических аспектов развития культурологической компетентности в условиях повышения квалификации педагогов, что актуализирует поднятую в диссертации научную проблему.

. Цель, задачи, научная новизна и ее практическое значение предопределили общий замысел и структуру диссертационного исследования, которая состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы (267 источников, включающая 39 научных публикаций на английском, немецком и французском языках, что позволило полнее раскрыть общие закономерности и специфику исследуемой проблемы.), приложений. Автор показала владение теоретическим аппаратом, знакомство с существующими научными трудами и публикациями по проблеме исследования.

В диссертации представлен историко-педагогический анализ эволюции отечественной системы повышения квалификации педагогических кадров, который позволил автору выявить специфику культурологической компетентности в педагогическом образовании в условиях повышения квалификации и разработать модель развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации.

Диссертант, опираясь, на культурологический и компетентностный подходы, теорию культуроориентированного образования, исследовал теоретико-методологические положения и раскрыла особенности культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации в контексте социокультурной парадигмы образования и культурных практик, что позволило автору спроектировать и обосновать

модель развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации; а также разработать критерии, показатели, уровни эффективности развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации.

Важным представляется вывод соискателя о том, что сохраняя и приумножая отечественные традиции профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, через внедрение профессионально-образовательных систем, ориентированных на развитие общей культуры педагога, профессионально важных качеств, этно- и социокультурных компетенций, необходимо более качественно формировать и реализовывать содержательно-методический базис непрерывного образования педагогических кадров, разрабатывать модели организации контроля качества образования слушателей системы повышения квалификации (с. 43-44).

Анализируя теоретические аспекты развития культурологической компетентности в условиях повышения квалификации педагогов Жиркова Г.П. стремится определиться и с содержанием категориального аппарата, в первую очередь, с ключевыми понятиями по теме исследования. Ею уточнено понятие «культурологическая компетентность», которое трактуется как система компетенций учителя, необходимых для реализации в педагогической практике культурологической модели образования, что правомерно применительно к проблемному полю исследования (с. 84).

Особого внимания заслуживает экспериментальная проверка модели развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Автором реализована методика экспериментальной проверки модели развития культурологической компетентности педагогов. Исследователем разработано и апробировано содержательно-методическое обеспечение реализации модели развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы

религиозных культур и светской этики» на базе Информационно-методического центра и определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации.

Диссертант правомерно отмечает, что «овладение культурологической компетентностью должно включать, наряду с активными образовательными технологиями и организацию работы слушателей курсов повышения квалификации по реализации культурных практик в культурном пространстве Санкт-Петербурга» (с. 130-131).

Для проверки выдвинутой гипотезы автором разработан диагностический комплекс, который позволил объективно оценить реализацию модели развития культурологической компетентности педагогов и измерить уровень развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием методов математической статистики. И что особенно важно, диссертант формулирует четкие и конструктивные практические рекомендации и предложения по совершенствованию работы в региональной системе повышения квалификации (с. 159-160).

По результатам опытно-экспериментальной работы соискателем сделан вывод о том, что реализация модели развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации «повышает профессиональную компетентность учителей начальной школы в целом, и культурологическую компетентность, в частности» (с. 161).

Научная новизна и практическая значимость данного исследования заключаются в следующем:

- 1) Диссертационное исследование является одним из первых в отечественной педагогической науке комплексным исследованием культурологической компетентности в системе повышения квалификации

применительно к преподавателям курса «Основы религиозных культур и светской этики» с разработкой авторской профессиограммы.

2) Используя системный подход в педагогическом анализе культурологической компетентности педагогов, автор в своем исследовании обосновал теоретико-методологические и содержательно-методические основы, определяющие развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации, в том числе, опираясь на концепции поликультурного образования, активно разрабатываемые учеными разных стран.

3) Диссертантом выявлены основные противоречия развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации, где данная проблема в области современной педагогической науки не стала достаточно привлекательной для реализации в педагогической практике культурологической модели образования.

4) В исследовании спроектирована и обоснована авторская модель развития культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации, а также разработаны критерии, показатели и определены уровни эффективности развития культурологической компетентности преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе повышения квалификации с апробированным авторским инструментарием.

5) В диссертационном исследовании сформулированы практические рекомендации по совершенствованию работы региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров и показаны перспективные направления научно-теоретической разработки данной проблемы.

Диссертационная работа Жирковой Галины Петровны характеризуется большой практической значимостью. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе, в частности, в системе повышения

квалификации по реализации содержательно-методического обеспечения развития культурологической компетентности педагогических работников.

Таким образом, анализ диссертации Г.П. Жирковой позволяет сделать вывод о том, что она представляет собой самостоятельное научное исследование и является результатом большого и напряженного творческого труда соискателя. Новизна и достоверность представленного в диссертации материала, неординарность авторских суждений и оценок, а также формулирование соискателем собственных выводов по главам и в заключении делает работу интересной и полезной.

Оценивая в целом положительно диссертацию Г.П. Жирковой необходимо вместе с тем высказать ряд замечаний и вопросов:

1) Почему в историко-педагогический анализ системы повышения квалификации, не включены материал зарубежных исследователей?

2) Что отражено в диаграмме, на стр.100 какие показатели исследуются?

3) Как автор рассматривает культурологическую компетентность педагога, в структуре профессиональной компетентности или самостоятельно?

Однако отмеченные недостатки не снижают в целом высокого научного уровня диссертации и не оказывают определяющего воздействия на ее общую положительную оценку.

Вывод: Диссертация Г. П. Жирковой является самостоятельно выполненным, завершенным научно-квалификационным исследованием. Содержание автореферата отражает основные положения диссертации. Диссертация соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор диссертационной работы – Жиркова Галина Петровна - заслуживает присуждения ей степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен д.п.н, доц. Коноваловой Л.В. и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий, протокол № 10 от 25 мая 2016 года.

**Заведующий кафедрой
педагогики и педагогических технологий,
доктор педагогических наук, профессор**

Коновалова Л. В.

